

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей №182»
Кировского района



Р.В.Дуженков

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПЕРВИЧНОЙ ДИАГНОСТИКИ УЧАЩИХСЯ МБОУ
«ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №182»**

Индивидуальный план

Дата	Мероприятие
с 10.09.2020 по 13.09.2020	<p>Общее знакомство с образовательным учреждением МБОУ «Политехнический лицей №182» и психологической службой. Наблюдение за работой педагога-психолога.</p> <p>Составить аналитический отчет о работе психологической службы в образовательных организациях для одаренных детей.</p>
с 01.10.2020 по 15.10.2020	<p>Провести наблюдение за деятельностью и поведением одаренного ребенка (подростка) в учебной и вне учебной деятельности. Составить карту одаренности учащегося (по Савенкову А.И.). Описать результаты диагностики.</p> <p>Провести наблюдение за деятельностью учителя, поведением и стилем общения с одаренными детьми (подростками) в учебное и вне учебного времени. Определить «Склонность учителя к работе с одаренными детьми» (по Доровской А.И.). Описать результаты диагностики.</p>
С 20.10.2020 по 10.11.2020	Проведение психологической диагностики познавательной сферы детей с заключением ПМПК комиссии.
	Проведение диагностики личностных особенностей по методике «Несуществующее животное», анализ семейных отношений по методике «Моя семья», социометрия среди учащихся младшего звена.
с 15.11.2020 по 01.12.2020	<p>Организовать психологическое просвещение одаренных детей на тему «Познай самого себя»</p> <p>Подготовить дополнительный учебно-методический материал (презентация, видеоматериалы, раздаточный материал) к мероприятию.</p> <p>Организовать психологическое просвещение одаренных детей на тему «Познай самого себя»</p> <p>Подготовить дополнительный учебно-методический материал (презентация, видеоматериалы, раздаточный материал) к мероприятию.</p> <p>Составить конспект-отчет психологического просвещения.</p>
с 05.12.2020 по 05.01.2021	<p>Составить и оформить в соответствии с нормативными требованиями отчет по практике.</p> <p>Подписать и заверить печатями все необходимые отчетные документы по практике.</p> <p>Разработать презентацию и доклад выступления на отчетной конференции по прохождению практики.</p>



Кабинет педагога-психолога

**Аналитический отчет по первичной адаптации учащихся
за 2020-2021 учебный год.**

**педагога–психолога Бегловой Эльмиры Ильдусовны
МБОУ «Политехнический лицей №182»**

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ «Политехнический лицей №182».

Задачи:

- создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся.
- крепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.
- повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей, педагогов, родителей (законных представителей) учащихся.
- усиление профилактической работы на изучение уровня и характера тревожности, агрессивности у детей младшего, среднего, старшего школьного возраста.
- формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.
- создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения.

Поставленные задачи достигались различными видами работ по основным направлениям, в соответствии с перспективным планом работы.

Направления деятельности	Ведущие виды работ
Психодиагностика	<p>Работа с учащимися:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика личностных особенностей. (Проективная методика «Несуществующие животное»). 1-4, 5-8 классы 3. Диагностика внутрисемейных отношений (Рисунок «Моя семья»). С 1 по 4, 5-8 классы. 4. Диагностика познавательных процессов, личностных особенностей эмоционально-волевой сферы. 5. Диагностика школьной адаптации: анкета «Анализ родителем уровень адаптации ребенка», опросник «Анализ классным руководителем уровень адаптации учащихся». С 1 по 2 классы. 7. Изучение ученического коллектива: первичная стратификация по социометрическому статусу, динамика в сфере интеллектуально-деловых и эмоциональных предпочтений (Социометрия). С 3 по 5 классы. 8. Мониторинг по психологической безопасности среди учащихся 5-11 классов. 9. Проведение экспертизы психологической безопасности образовательной среды по методике Баева 10. Диагностика 4К компетенций учащихся 5-11 классов, по методикам: «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС), Тест по критическому мышлению СТТ-1, Тест Томаса «Поведение в конфликтной ситуации». <p>Работа с педагогическим коллективом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест на эмоциональное выгорание В.Бойко. 2. Диагностика личностных особенностей. (Проективная методика «Несуществующие животное»). 3. Анкетирование «Мотивационные установки и приоритетные ценности»
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные коррекционные занятия для учащихся, по рекомендации ПМПК. - групповая и индивидуальная работа с учащимися повышенной тревожности, агрессии; - психолого-педагогическое сопровождения подготовки к экзаменам.
Консультационная работа	<p>Работа с пед. коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации по запросу учителей. <p>Работа с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик) - выступления на родительских собраниях. - индивидуальные консультации для родителей детей «группы риска»
Просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - просветительская работа (выступления на родительских собраниях, педсоветах, МО психологах, конференциях) - рекомендации родителям, учащимся и педагогам.
Профилактическая работа	<p>Работа с обучающимися и их родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика правонарушений;

	<ul style="list-style-type: none"> -профилактические беседы с детьми «группы риска»; -индивидуальные занятия по предпрофильной и профильной подготовке учащихся;
Организационно-методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> -планирование деятельности; -подготовка аналитических отчетов; -разработка развивающих и коррекционных программ; -участие в научно-практических конференциях и семинарах; -посещение совещаний, методических объединений; -знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики; -подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов; -участие в обучающих семинарах, конференциях; -работа по теме самообразования; - подготовка материалов по запросу.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

В течение учебного года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Формирование у учащихся ключевых компетентностей в учебном процессе называется компетентностным подходом. Внедрение компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования.

Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации. Компетенция:1) круг полномочий и прав, предоставляемых

законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов;

2) совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

5-11 классы (997 человек)	
Компетенции	2020-2021 учебный год
<p>Коммуникативность</p> <p>Методика: тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)</p>	<p>высокий уровень-40% средний уровень-37% низкий уровень-23%</p> <p>*указаны количественные показатели</p>
<p>Критическое мышление</p> <p>Креативность</p> <p>Методика: Тест по критическому мышлению СТТ-1</p>	<p>Анализ и синтез (оценка информации и умение разбивать ее на компоненты)-38%</p> <p>Интерпретация (определение понятий и оценка силы доказательств)-57%</p> <p>Логика (определение причины и следствия)- 54%</p> <p>Решение проблем (поиск стратегии и выбор оптимального решения)-23%</p> <p>Оценка (определение сильных и слабых сторон того или иного явления)-26%</p> <p>Обоснование (использование сильных, убедительных аргументов для доказательства своей позиции)-29%</p> <p>Контроль над эмоциями (контроль над эмоциями)-18%</p> <p>Креативное мышление (поиск новых, нестандартных и часто неожиданных решений.)-29%</p> <p>*указаны средние показатели</p>
<p>Кооперирование</p> <p>Методика: Тест Томаса «Поведение в конфликтной</p>	<p>Компромисс-6 Соперничество-9 Избегание-6 Сотрудничество-11 Приспособление-8</p>

ситуации»	*указаны средние показатели при максимальном значении 12.
-----------	---

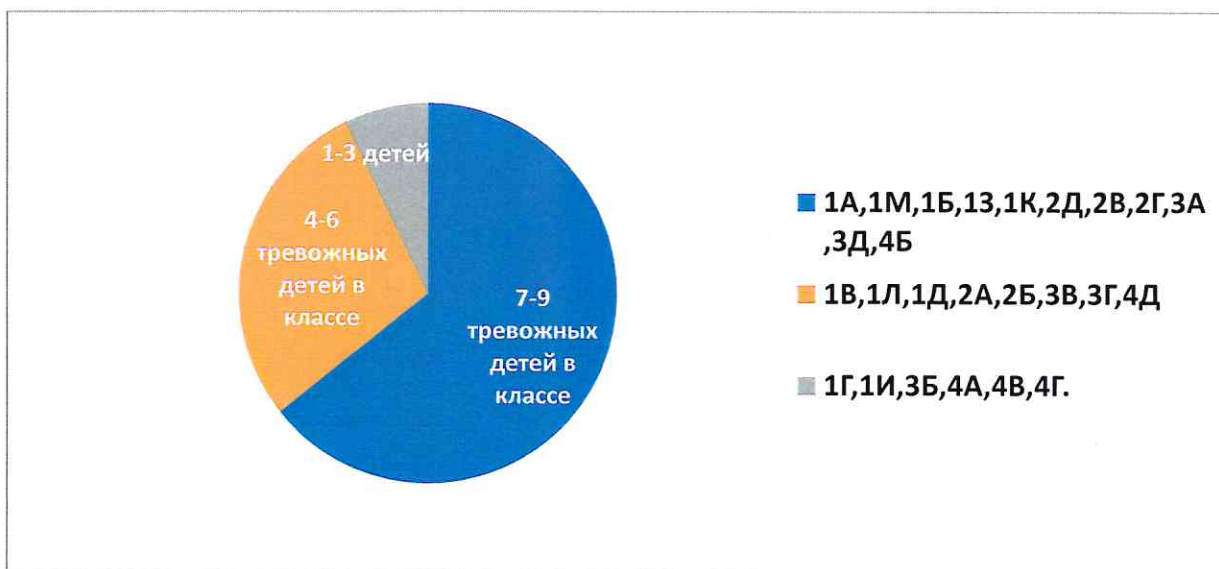
1. РЕЗУЛЬТАТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ЗВЕНА С 1 ПО 4 КЛАССЫ.

- 1.1.** Проективная методика «Несуществующие животное».
Цель: диагностика личностных особенностей. Позволяет выявить уровень самооценки, наличие тревожности, антисоциальные тенденции.

Таблица 1. Распределение классов младшего звена по количеству тревожных детей.

Классы	Количество тревожных учащихся в классе
1А,1М,1Б,1З,1К,2Д,2В,2Г,3А,3Д,4Б	7-9 человек
1В,1Л,1Д,2А,2Б,3В,2Г,4Д	4-6 человек
1Г,1И,3Б,4А,4В,4Г	1-3 человек

Диаграмма 1. Распределение классов младшего звена по количеству тревожных детей.



По результатам диагностики выстраивалась работа по профилактике и коррекции школьной тревожности в трех направлениях по программе коррекции психоэмоциональной сферы:

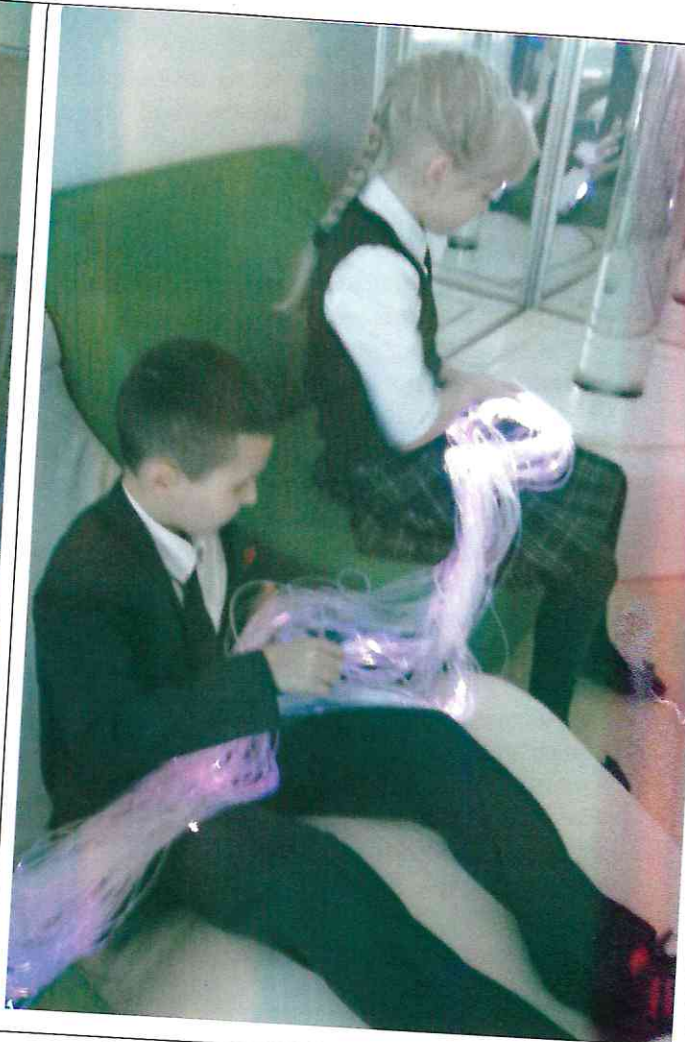
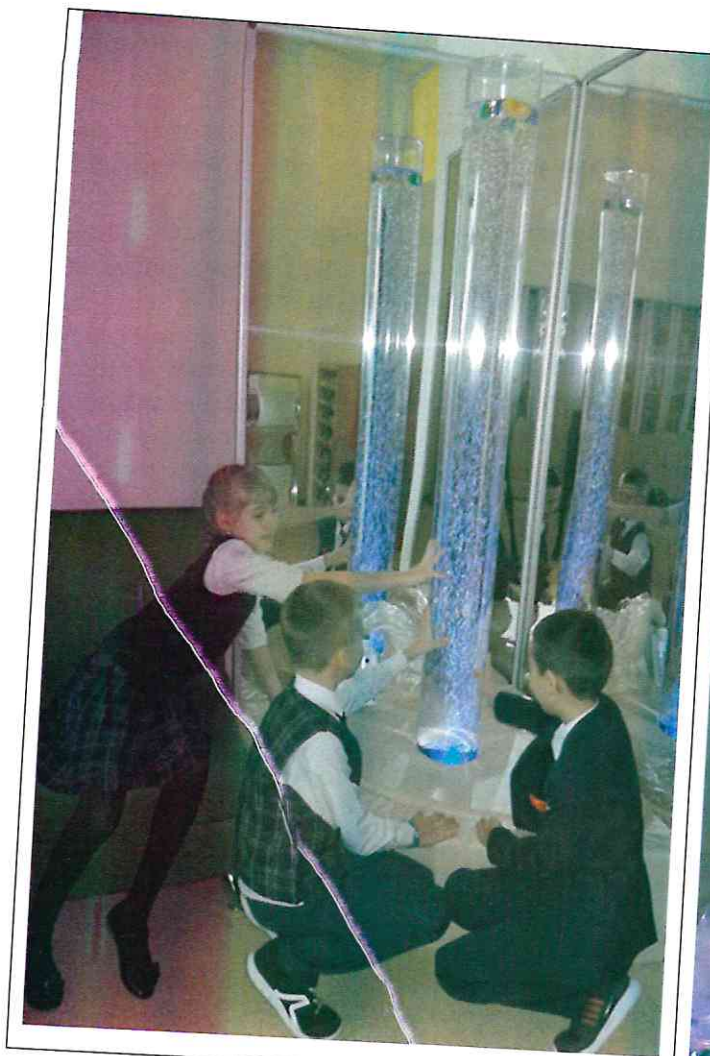
1. Повышение самооценки.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
3. Снятие мышечного напряжения.

В данной программе уделяется особое внимание применению на занятиях игротерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, изотерапии (рисование, лепка, аппликация), а также театрализованной деятельности.

С целью повышения школьной мотивации была проведена работа с родителями и педагогами учащихся. Были даны рекомендации для повышения удовлетворенности школьной жизнью учащимся. Данные рекомендации выражались в форме лекториев на родительских собраниях, а также методических совещаниях среди педагогов. Обсуждались такие вопросы как «Трудности первых месяцев обучения в школе», «Итоги адаптации детей», «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации». С целью улучшения адаптационного процесса администрацией лицея были организованы бесплатные спортивные, творческие, музыкальные, танцевальные секции, что благоприятно сказалось на климате школьной жизни.



Занятия с психологом. Театрализованная деятельность



Занятия с психологом. Музыкатерапия.

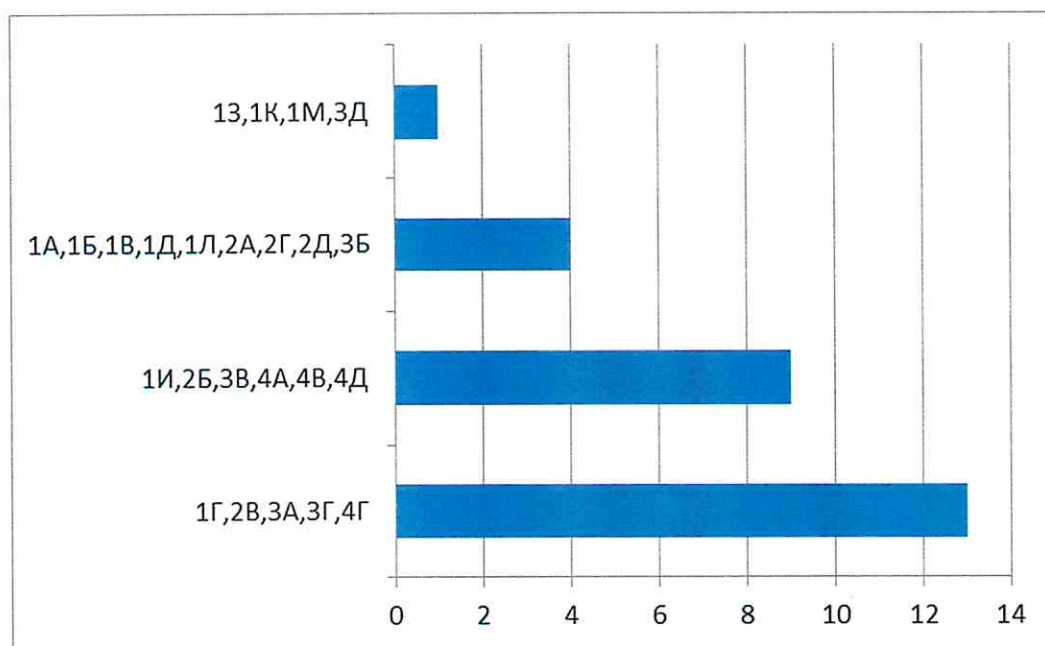


1.2. Рисунок «Моя семья». Цель: диагностика внутрисемейных отношений.

Таблица 3. Количество детей по каждому классу с семейным психологическим неблагополучием.

Классы	Количество детей с семейным психологическим неблагополучием
1Г,2В,3А,3Г,4Г	10-11 человек
1И,2Б,3В,4А,4В,4Д	8-9 человек
1А,1Б,1В,1Д,1Л,2А,2Г,2Д,3Б	4-6 человек
1З,1К,1М,3Д	1-3 человек

Диаграмма 2. Количество детей по каждому классу с семейным психологическим неблагополучием.



По оказанию помощи учащимся с семейным психологическим неблагополучием была проведена как социальная, так и психологическая работа с семьями. Совместная работа с социальными службами социального педагога и педагога-психолога определила работу в двух направлениях: воздействие на родителей и помощь детям. Работа с родителями предполагала формирование модели доверительно-компетентного отношения к ребёнку; применение на практике этой модели взаимодействия с ним. При этом ставится задача расширить их компетенции в вопросах воспитания с целью лучшего понимания ребенка и обеспечения более эффективного взаимодействия с ним. Следующим уровнем является работа с их ребёнком. Для этого использовались такие методы как ролевая игра, психологический тренинг и др.



Тренинги, модерации с родителями и педагогами.

- 1.6. Социометрия. Цель: изучение ученического коллектива: первичная стратификация по социометрическому статусу, динамика в сфере интеллектуально-деловых и эмоциональных предпочтений с 3 по 4 классы.

Таблица 6. Уровень взаимоотношений в классе.

классы	УРОВЕНЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ		
	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
3А			
3Б			
3В			
3Г			
3Д			
4А			
4Б			
4В			
4Г			
4Д			

По результатам социометрии, с учащимися находящимися в категории «изолированных» проводятся (по графику) тренинговые упражнения по развитию надпредметных навыков таких как: «когнитивность», «открытость», «инициативность», «предприимчивость», «управление проектом под результат», «командность и эффективность сотрудничества», «видение и лидерство». Также в работе эффективно используется театрализованные представления, игротерапия, музыкотерапия, занятия по программе психокоррекции нарушений эмоциональной сферы (для детей с повышенной тревожностью).



Тренинг на командообразование среди учащихся 4-х классов.



Тренинг на командообразование среди учащихся 10-11 классов (по запросу).



Тренинги на командообразование с педагогами.

Динамика реализации индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ для учащихся с ОВЗ

Обучение в лицее учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Целью моей работы является оказание содействие администрации и педагогическому коллективу лицея в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности

подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Проводятся как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность проходит в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Работа психологической службы с детьми с ОВЗ велась по намеченному плану на 2018-2019 учебный год. Использовались такие методики и тесты как:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению (проективные методики: «Несуществующее животное», «Моя семья», «Мой класс», «Рисунок человека»);
2. Методики на изучение словесно-логического мышления («Последовательность событий», «Исключение лишнего», «Аналогии (простые, парные, сложные)», «Сравнение предметов и понятий», «Предметная классификация»);
3. Методики на изучение памяти («Запоминание фигур» Рыбакова, «10 слов» Лурия, «Опосредованное запоминание Леонтьева»);